



Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IX-2 Melalui Metode Membaca Search, Question, Read, Recite, Record And Review (SQ4R) Di SMP Negeri 2 Tanjung Morawa Pada Tahun Pelajaran 2018/2019

Herlina Indrawaty

SMP Negeri 2 Tanjung Morawa

Email :

indrawatyherlina2022@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this research is to: (1). Improving students' reading comprehension learning outcomes, (2). Increase student learning activities. (3). Improve student understanding and learning using the Search, question, read, recite, record and review reading method. The method used in this research is the Classroom Action Research Method using 2 cycles. The subjects of this study were 32 students of SMP Negeri 2 Tanjung Morawa IX-2. The instruments used to obtain data are tests, questionnaires and observations. The data analysis technique used is the assessment method, namely: the data obtained is evaluated based on the results of learning to read students' understanding. Evaluation of students' reading comprehension learning outcomes is given a range of values from 0 - 100. Then the data is calculated from the average student score, the percentage of students who have completed and the percentage of students who have not completed meeting the minimum completeness criteria. The results of this study indicate that there is an increase in learning outcomes for reading comprehension by applying the Search, question, read, recite, record and review reading method with the following results: (1) there is an increase in the average learning outcomes for students' reading comprehension, where in the initial test the average the average student reading comprehension result was 45.94, in cycle I it increased to 63.13% then in cycle II it increased again to 65.31%, there was an increase in the number of students who passed, where in the initial test the number of students who passed was only 0% , increased to 56.25% in cycle I then increased again to 81.25% in cycle II, there was a decrease in the number of students who did not complete, where in the initial test the number of students who did not complete reached 100%, in cycle I it became 43.75 % then in cycle II it decreased again to 18.75% in other words only 6 students got a score of 60 and the rest (26) students got a score of 70 and above 70. Application of the sea reading method rch, question, read, recite, record and review can improve students' reading comprehension learning outcomes.

Keywords

Learning Outcomes, Reading Comprehension, Reading Method, Search, Question, Read, Recite, Record And Review, Indonesian

How to cite

<https://pusdikra-publishing.com/index.php/jesa/index>

PENDAHULUAN

Bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada siswa tingkat Sekolah Menengah Pertama. Hal ini bertujuan agar siswa SMP mampu memahami Bahasa Indonesia dengan benar. Ada empat keterampilan (skill) yang diajarkan didalam pelajaran Bahasa Indonesia, yakni membaca, mendengar dan berbicara. Guru Bahasa Indonesia harus mampu meningkatkan keterampilan (skill) siswa dalam membaca, menulis , mendengar dan berbicara. Kemampuan guru dalam menerapkan metode membaca adalah salah satu indikator dari kompetensi profesional guru. Namun kenyataan dilapangan, guru kelas IX-2 SMP Negeri 2 Tanjung Morawa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, belum mampu menerapkan metode membaca yang efektif, yang dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam membbaca pemahaman sehingga hasil belajar membaca pemahaman siswa menjadi rendah. Guru masih menerapkan metode membaca yang konvensional sehingga membuat siswa kurang aktif, agak bosan dan pembelajaran cenderung monoton.

Pengertian Metode SQ4R

Menurut Henry Guntur Tarigan (1998:92) Metode SQ4R ini adalah metode membaca yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami sebuah bacaan. Metode ini terdiri atas lima langkah, yaitu: Survey (penelaahan pendahuluan), Question (bertanya), Read (membaca), Recite, recall (mengutarakan kembali), Record (menandai), dan Review (mengulang kembali). Keenam langkah tersebut masing-masing mempunyai manfaat yang saling mendukung.

Manfaat Metode SQ4R

Manfaat umum metode ini adalah membantu siswa untuk mengambil sikap bahwa buku yang akan dibaca tersebut sesuai keperluan/kebutuhan atau tidak. Metode ini bertujuan untuk membekali siswa dengan suatu pendekatan sistematis terhadap jenis-jenis membaca. Tujuan tersebut mencerminkan bekal untuk keperluan peningkatan cara belajar sistematis, efektif, dan efisien.

Berdasarkan angket awal tentang minat siswa di dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas yang di sebar kepada 32 siswa siswa kelas IX-2 SMP Negeri 2 Tanjung Morawa, diperoleh fakta sebagai berikut: (1) hanya enam orang siswa yang menyatakan sangat tertarik mengikuti proses pembelajaran, (2) dua puluh orang siswa menyatakan kurang tertarik mengikuti proses pembelajaran dan (3) enam siswa menyatakan tidak tertarik mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia. Sementara itu berdasarkan observasi awal yang dilakukan terhadap siswa di kelas IX-2 ditemukan masalah rendahnya hasil belajar membaca pemahaman siswa untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia

Berdasarkan hasil angket minat belajar dan observasi awal tentang siswa di atas, maka dilakukan usaha untuk meningkatkan minat siswa dan hasil belajar membaca pemahaman siswa melalui cara merubah metode membaca yang diterapkan di dalam kelas yang selama ini menggunakan metode membaca konvensional menjadi metode membaca yang berpusat pada siswa. Oleh sebab itu dibuat penelitian yang berjudul "*Meningkatkan Hasil belajar membaca pemahaman Siswa Pada Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IX-2 melalui Metode membaca Search, question, read, recite, record and review (SQ4R) di SMP Negeri 2 Tanjung Morawa pada Tahun Pelajaran 2018/2019*".

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan pada SMP Negeri 2 Tanjung Morawa Jl. sekolah. Desa medan sinembah kecamatan tanjung morawa Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan selama 6 bulan, yakni mulai dari bulan Jan 2019 sampai Juni 2019. Subjek pada penelitian ini adalah siswa IX-2 semester II (genap) Tahun Pelajaran 2018/2019 di SMP Negeri 2 Tanjung Morawa dengan jumlah siswa sebanyak 32 siswa.

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah Desain Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan 2 siklus, yakni: perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan refleksi.

Pada Penelitian Tindakan Kelas ini, instrumen yang digunakan berupa:

a. Tes

Instrumen tes digunakan untuk menjangkau hasil belajar membaca pemahaman siswa.

b. Angket

Instrumen angket digunakan untuk menjangkau minat siswa tentang metode membaca *Search, question, read, recite and review*.

c. Observasi

Keaktifan siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar Bahasa Indonesia.

Instrumen observasi digunakan untuk mengetahui aktivitas/kegiatan pembelajaran siswa selama mengikuti pembelajaran yang menerapkan metode membaca *Search, question, read, recite and review* dan untuk memastikan bahwa guru menerapkan metode membaca *Search, question, read, recite and review*.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan: (1) angket, (2) tes dan (3) observasi. penilaian yaitu: data yang diperoleh dilakukan evaluasi berdasarkan hasil belajar membaca pemahaman siswa. Kemudian data dihitung dari nilai rata-rata siswa, persentase jumlah siswa yang tuntas dan persentase jumlah siswa yang belum tuntas memenuhi kriteria ketuntasan minimal. Adapun indikator kinerja dalam penelitian ini

adalah jika 80% siswa memperoleh nilai sama dengan 70 atau lebih dan 80% siswa aktif dalam kegiatan belajar mengajar, maka penelitian sudah jenuh sehingga tak perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya.

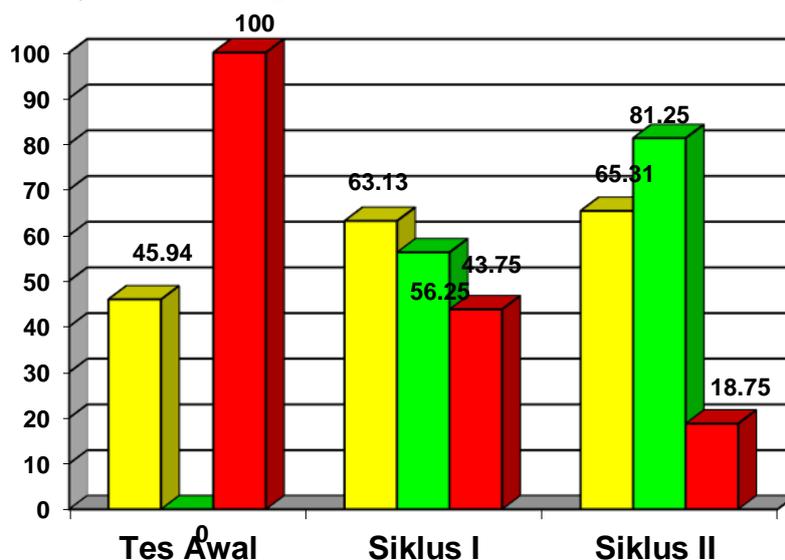
HASIL PENELITIAN

Berdasarkan data hasil belajar membaca pemahaman siswa, penerapan metode membaca *search, question, read, recite and review* dapat meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar membaca pemahaman siswa pada siklus I dan siklus II berikut:

1. Terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar membaca pemahaman siswa, dimana pada tes awal rata-rata hasil belajar membaca pemahaman siswa adalah 45,94%, pada siklus I meningkatkan menjadi 63,13% kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 65,31%.
2. Terdapat peningkatan jumlah siswa yang tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tuntas hanya 0%, meningkat menjadi 56,25% pada siklus I kemudian meningkat lagi menjadi 81,25% pada siklus II
3. Terdapat penurunan jumlah siswa yang tidak tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tidak tuntas mencapai 100%, pada siklus I menurun menjadi 43,75% kemudian pada siklus II menurun lagi menjadi 18,75% dengan kata lain hanya 6 siswa saja yang memperoleh nilai 70 ke bawah dan selebihnya (26) siswa memperoleh nilai 70 dan di atas 70. Hal tersebut di atas dapat dilihat pada diagram di bawah ini:

Gambar 1.

Hasil belajar membaca pemahaman, Tes Awal, Siklus I, Siklus II



Keterangan:

Kuning  = Rata-rata

Hijau  = Tuntas

Merah  = Tidak Tuntas

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil belajar membaca pemahaman siswa di atas, maka disimpulkan bahwa: Hasil belajar membaca pemahaman siswa yang diajar menggunakan metode membaca *search, question, read, recite, record and review* dapat meningkat, terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar membaca pemahaman siswa, dimana pada tes awal rata-rata hasil belajar membaca pemahaman siswa adalah 45,94%, pada siklus I meningkatkan menjadi 63,13% kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 65,31%, terdapat peningkatan jumlah siswa yang tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tuntas hanya 0%, meningkat menjadi 56,25% pada siklus I kemudian meningkat lagi menjadi 81,25% pada siklus II, terdapat penurunan jumlah siswa yang tidak tuntas, dimana pada tes awal jumlah siswa yang tidak tuntas mencapai 100%, pada siklus I menjadi 43,75% kemudian pada siklus II menurun lagi menjadi 18,75% dengan kata lain hanya 6 siswa saja yang memperoleh nilai 60 dan selebihnya (26) siswa memperoleh nilai 70 dan di atas 70.

DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah, Syaiful Bahri, Zain Aswan, 2010. *Metode Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Metode Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Joice. 2009. Teknik Membaca SQ4R. [http// SQ4R](http://SQ4R)
- Sanjaya, Wina. 2011. *Metode membaca Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Cet. XV). Bandung: Remaja Rosda Karya
- Smarapradhipa. 2005. (<http://winawimala.wordpress.com/author/winawimala>). diakses tanggal 10 Januari 2012
- Sugandi, A. 2004. *Teori Pembelajaran*. Semarang: UPT MKK Universitas Negeri Malang.
- Tarigan Djago. Tarigan Henry G.(1988). *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Wibowo, Wahyu. 2001. *Manajemen Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.